

Collèges et instituts jésuites
Aujourd'hui

Éducation



Spiritualité ignatienne





T

able des matières

3

L es collèges et instituts jésuites dans la société

p. 7

I.É duquer

p. 9

II.M anières de procéder

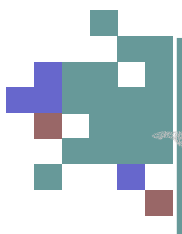
p. 18

III.L' expérience d'Ignace de Loyola et les *Exercices Spirituels*

p. 25

A nnexes

p. 32



I

ntroduction

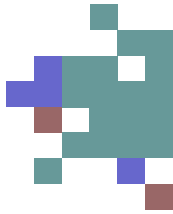
Les motivations de ce livret ...

4

Dépendant autrefois directement de la Compagnie de Jésus, les collèges et instituts jésuites (cfr annexe 2, p. 35-36) sont aujourd'hui chacun constitués en ASBL autonomes, liées par convention à cet ordre religieux. Ils gardent cependant de nombreux liens entre eux, notamment une inspiration « ignatienne » commune enracinée dans le passé et enrichie des unions récentes.

Un esprit doit se vivre en actes et s'exprimer en mots. Il est essentiel de le redéfinir selon les circonstances : sinon il s'affadit, se dilue et se perd. Ainsi, préciser pourquoi on se sent proche d'une école à l'autre, intensifie cette proximité. Se retrouver quelquefois crée et renforce les liens. Dans chaque établissement, sentir une connivence des pratiques, des projets, des valeurs, accentue la culture propre et donne plus d'enthousiasme tant aux jeunes qu'aux adultes qui y travaillent ! Un esprit commun vivace et explicite permet aussi d'articuler plus harmonieusement sa spécificité avec les collaborations locales comme avec les impératifs scolaires de la société.

Pour ces raisons, il m'a paru pertinent de proposer aux enseignants, éducateurs et membres de la communauté éducative des collèges et instituts jésuites, un texte qui tente de



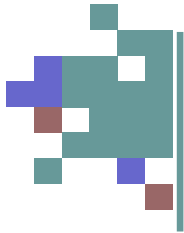
mettre en mots l'esprit qui inspire nos pratiques. Ce livret, élaboré par un petit groupe de jésuites et de laïcs, veut donner quelques points de repère sur notre optique éducative qui plonge ses racines dans l'expérience spirituelle d'Ignace de Loyola et dans les *Exercices Spirituels* où il l'a consignée. Il oscille entre des citations et une transcription en langage contemporain permettant ainsi au lecteur de construire son propre parcours en s'attardant davantage devant les phrases qui le touchent.

Maintenant, il y a moins de jésuites engagés dans l'enseignement. Leur volonté est, par ailleurs, de se mettre au service des laïcs. Pour que l'inspiration initiale se perpétue, ce sont dès lors toutes les personnes au travail dans nos institutions qui sont appelées à mieux la connaître et à œuvrer dans sa perspective !

Après avoir resitué les collèges et instituts jésuites dans la société, ce parcours se déroule en trois étapes : tout d'abord, quelques précisions sur les objectifs de l'éducation ignacienne, puis des propositions concrètes dans le cadre scolaire, enfin quelques aspects de l'expérience d'Ignace de Loyola en rapport avec l'éducation et plus largement avec le cheminement de chaque personne.

Philippe Laoureux
Coordonnateur des Collèges et Instituts Jésuites



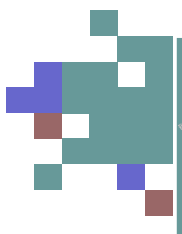


6

La visée d'un collège jésuite est d'agir sur la société en formant des hommes et des femmes capables de transformer le monde dans le sens du bien commun et même dans le sens du « bien le plus universel ».

(E. Antebi, *Roots for tomorrow*, Paris, CEP, 2000)



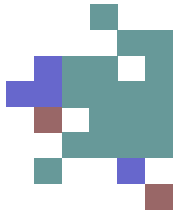


Les collèges et instituts jésuites dans la société

7

Les collèges et instituts jésuites s'insèrent dans un système scolaire défini et dans une société précise. Ils participent aux politiques éducatives de la Communauté française de Belgique. Ils sont subsidiés parce qu'ils remplissent un service public. Ils le font en poursuivant les objectifs généraux de l'enseignement définis dans le décret *Missions*, selon la perspective ouverte par le réseau de l'Enseignement Libre Catholique (*Mission de l'école chrétienne*). Ils participent ainsi à ses diverses structures et collaborent avec les autres écoles, tout en développant une approche éducative spécifique, parmi d'autres. C'est dans ce cadre que nos projets éducatifs cherchent à amener les jeunes à développer leurs potentialités et à s'engager dans la construction d'un monde plus juste et plus solidaire.

Établie à partir de l'intuition spirituelle d'Ignace de Loyola, cette approche éducative a développé une tradition qui anime toujours nos écoles, mais dont certains aspects pèsent encore. Ainsi, en Belgique comme dans d'autres régions du monde, les collèges jésuites ont été, dans le passé, proches de groupes sociaux trop peu solidaires des plus pauvres. Aujourd'hui, s'ils sont encore fréquentés par des jeunes de milieux socialement ou intellectuellement privilégiés, ils s'ouvrent aussi à des milieux plus variés.



Dans ce contexte ambigu, la doctrine pédagogique de l'excellence peut être propice à des demandes et des pratiques élitistes. Nos institutions actuelles risquent ainsi de rester traversées de liens de dépendance par rapport à des groupes privilégiés de leur ville, qui perçoivent le développement des potentialités des jeunes comme le chemin pour conquérir une position dominante et non comme subordonné à un engagement pour un monde plus juste.

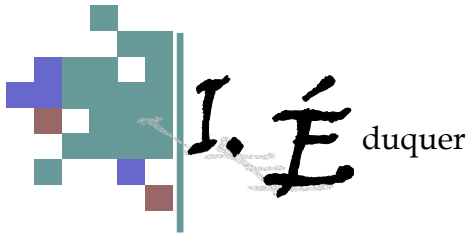
Ne nous trompons pas : combien de nos étudiants arrivent (dans nos écoles) simplement à la recherche de l'excellence que nous offrons, et d'une formation qui leur permette d'obtenir un bon poste de travail et de grossir leurs revenus.

(P.-H. Kolvenbach, *Pédagogie ignatienne. Approches concrètes*, p. 50)

Nous serions alors bien à distance de notre objectif de combattre tout type d'oppression et de nous engager dans la construction d'une société où chacun serait accepté et respecté pour ce qu'il est, et aimé comme tel. Cette interpellation, parce qu'elle rejoint les contradictions qui traversent notre société comme chacun d'entre nous, n'a pas de réponse simple ni immédiate. Elle se clarifie dans la confrontation au message libérateur de l'Évangile et, pour agir, elle appelle analyse et discernement, imagination et créativité, confiance dans les autres et dans l'avenir, prises de position et actions.

L'horizon des perspectives éducatives ignatienne que nous explicitons ci-après nous rapproche ainsi de l'intuition initiale en nous proposant une voie pour inventer nos réponses, selon les caractéristiques particulières à chaque école et au contexte social qui l'enserme.





*Que cherchez-vous en éduquant les jeunes ?
N'est-ce pas d'aider chaque jeune
à devenir un être pleinement libre,
capable de se situer en adulte
face aux autres,
face à Dieu
et face à lui-même ?*



*N'est-ce pas d'apprendre à connaître où est la justice
et à la pratiquer
pour que le monde devienne solidaire ?*

(P.-H. Kolvenbach, Préposé Général de la Compagnie de Jésus, Erpent, 1991)



Il importe de supposer, jusqu'à preuve du contraire, que chaque personne a une perception légitime de la réalité et qu'elle cherche le bien. Il s'agit donc de porter un **regard positif** sur chacun.

(cfr maxime n°13 proposée en annexe n°1, p. 32-34)

L'être humain est capable de **discerner lui-même son chemin** dans une société en mutation. Il convient d'**avoir une confiance profonde** dans les gens, dans l'humanité, dans le monde.

(cfr maxime n°1, *ibidem*)

Que cherchez-vous en éduquant les jeunes?

10

*N'est-ce pas d'aider **chaque jeune** à devenir un être pleinement libre, capable de se situer en adulte face aux autres, face à Dieu et face à lui-même ?*

N'est-ce pas d'apprendre à connaître où est la justice et à la pratiquer pour que le monde devienne solidaire ?





... aidé à devenir un être pleinement libre...

Que cherchez-vous en éduquant les jeunes?

11

*N'est-ce pas d'aider chaque jeune
à devenir un être pleinement libre,
capable de se situer en adulte
face aux autres,
face à Dieu
et face à lui-même ?*

*N'est-ce pas d'apprendre à connaître où est la justice
et à la pratiquer
pour que le monde devienne solidaire ?*

L'éducateur ne doit pas imposer ses vues à la personne en formation,
mais plutôt indiquer les **choix possibles**.
Il n'a pas à décider à la place de la personne.

(cfr maxime n°3, *ibidem*)



Tout le processus pédagogique baigne dans un environnement scolaire qui est fait de soins, de respect et de confiance, et au sein duquel l'être humain peut sincèrement affronter les défis souvent pénibles qui signifient être humain avec et pour les autres.

(P.-H. Kolvenbach, *Pédagogie ignatienne. Approches concrètes*, p. 50)



Chaque jeune

... aidé à devenir capable de se situer en adulte...



La pédagogie sera centrée sur la formation de tout l'homme, cœur, esprit et volonté, et non pas uniquement de l'intelligence ; elle provoque les élèves à chercher à discerner la signification de ce qu'ils étudient en usant de la réflexion plutôt que d'une mémoire mécanique ; elle encourage une adaptation qui exige d'être ouvert au progrès chez nous tous.

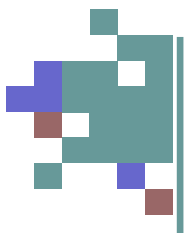
(P.-H. Kolvenbach, *ibidem*)

Que cherchez-vous en éduquant les jeunes?

12

N'est-ce pas d'aider chaque jeune à devenir un être pleinement libre, capable de se situer en adulte face aux autres, face à Dieu et face à lui-même ?

N'est-ce pas d'apprendre à connaître où est la justice et à la pratiquer pour que le monde devienne solidaire ?



... face aux autres...

Que cherchez-vous en éduquant les jeunes?

13

*N'est-ce pas d'aider chaque jeune
à devenir un être pleinement libre,
capable de se situer en adulte*

face aux autres,
*face à Dieu
et face à lui-même ?*

*N'est-ce pas d'apprendre à connaître où est la justice
et à la pratiquer
pour que le monde devienne solidaire ?*

Le but dernier, la raison d'être des collèges est de former des hommes et des femmes pour les autres.

(P.-H. Kolvenbach, *ibidem*)

(...) l'objectif de l'éducation ne consiste pas d'abord dans la réussite personnelle de ceux qui la reçoivent, mais dans la responsabilité qu'ils deviennent capables d'exercer en mettant au service d'autrui et de la société la totalité de leurs talents et de la formation reçue.

(S. Decloux, *Les collèges jésuites d'hier à demain*, Bruxelles, Lumen Vitae, 1994, p. 128)



... face à Dieu...

Que cherchez-vous en éduquant les jeunes?

14

*N'est-ce pas d'aider chaque jeune
à devenir un être pleinement libre,
capable de se situer en adulte
face aux autres,
face à Dieu
et face à lui-même ?*

*N'est-ce pas d'apprendre à connaître où est la justice
et à la pratiquer
pour que le monde devienne solidaire ?*

Souvenez-vous que vous n'êtes pas seuls.

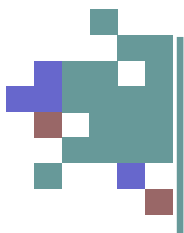
(P.-H. Kolvenbach, *op. cit.*, p. 51)

Lève-toi et marche.

(Marc 2, 9)

Oser exister devant Dieu, avec ses projets, ses désirs, ses initiatives, sa responsabilité concrète dans le monde. Trouver devant le Créateur sa consistance humaine au milieu des hommes et des femmes de son temps et « goûter que cela est bon ».

(Ph. Bacq, *Les collèges jésuites d'hier à demain*, Bruxelles, Lumen Vitae, 1994, p. 43)



... face à lui-même...

Que cherchez-vous en éduquant les jeunes?

15

*N'est-ce pas d'aider chaque jeune
à devenir un être pleinement libre,
capable de se situer en adulte
face aux autres,
face à Dieu
et face à lui-même ?*

*N'est-ce pas d'apprendre à connaître où est la justice
et à la pratiquer
pour que le monde devienne solidaire ?*

*Le **principe d'excellence** dans le champ pédagogique induit une exigence de qualité et de rigueur.*

(...)

*Il s'agit de permettre à chacun de développer autant que possible,
avec rigueur et méthode, le maximum de ses possibilités.*

(A. Fossion, *Les collèves jésuites d'hier à demain*, Bruxelles, Lumen Vitae,
1994, p. 113)





Chaque jeune

... apprendre à connaître où est la justice
et à la pratiquer...

Que cherchez-vous en éduquant les jeunes?

16

*N'est-ce pas d'aider chaque jeune
à devenir un être pleinement libre,
capable de se situer en adulte
face aux autres,
face à Dieu
et face à lui-même ?*

*N'est-ce pas d'**apprendre à connaître où est la
justice et à la pratiquer**
pour que le monde devienne solidaire ?*

Former des hommes... qui ne conçoivent pas l'amour de Dieu sans l'amour de l'homme ; un amour efficace dont le premier postulat soit la justice. Cet amour est, en outre, l'unique garantie que notre amour de Dieu n'est pas une comédie ou un masque pharisien qui cache notre égoïsme.

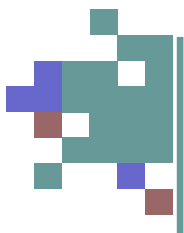
(P. Arrupe, *Des hommes pour les autres* dans *Vie Chrétienne*, juin 1975, p. 4)

Il faut évidemment utiliser des techniques comme instrument d'analyse et d'action, et des théories pour programmer l'analyse et l'action de sorte qu'elles délogent effectivement et brisent l'injustice.

(P. Arrupe, *op. cit.*, p. 7)

Dans la mesure où nous aurons orienté notre existence pour les autres et pour la justice, la compétence professionnelle et l'acquisition d'une aptitude nouvelle au changement resteront positives.

(P. Arrupe, *op. cit.*, p. 4)



... pour que le monde devienne solidaire...

Que cherchez-vous en éduquant les jeunes?

17

N'est-ce pas d'aider chaque jeune à devenir un être pleinement libre, capable de se situer en adulte face aux autres, face à Dieu et face à lui-même ?

N'est-ce pas d'apprendre à connaître où est la justice et à la pratiquer
pour que le monde devienne solidaire ?

L'être humain se trouve confronté à une histoire où le mal existe (et où chacun en est toujours un peu complice).

Il est impossible de ne pas prendre position. Il est nécessaire de choisir ses solidarités et de se situer par rapport à la construction d'un monde plus juste.

(cfr maxime n°6, *ibidem*)

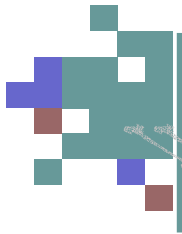
Former pour la justice, c'est donc former des hommes qui soient des agents efficaces de transformation et de changement... jusqu'aux réformes des structures.

Cela requiert un genre de transformation qui nous habilite à l'analyse des situations particulières que l'on veut transformer, et à l'élaboration de plans d'action qui réalisent pratiquement les objectifs de transformation et de libération.

(P. Arrupe, *op. cit.*, p. 3)

Cherchons les avis de ceux qui, dans nos associations, sont le plus en marge. Car, en dernière analyse, ce sont les opprimés qui doivent être les agents principaux du changement. Le rôle de ceux qui sont en place est de les assister, d'appuyer par une pression qui vient d'en haut la pression qui vient d'en bas sur les structures qui ont besoin d'être changées.

(P. Arrupe, *op. cit.*, p. 5)

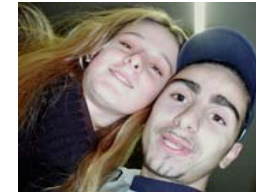


II. M anières de procéder

Aujourd'hui, dans le cadre scolaire, comment notre inspiration se traduit-elle ?

18

- **Priorité à l'élève et confiance en lui, en ses possibilités.**

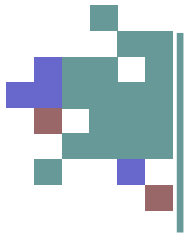


- **Confiance dans les moyens culturels, dans l'humanité.**

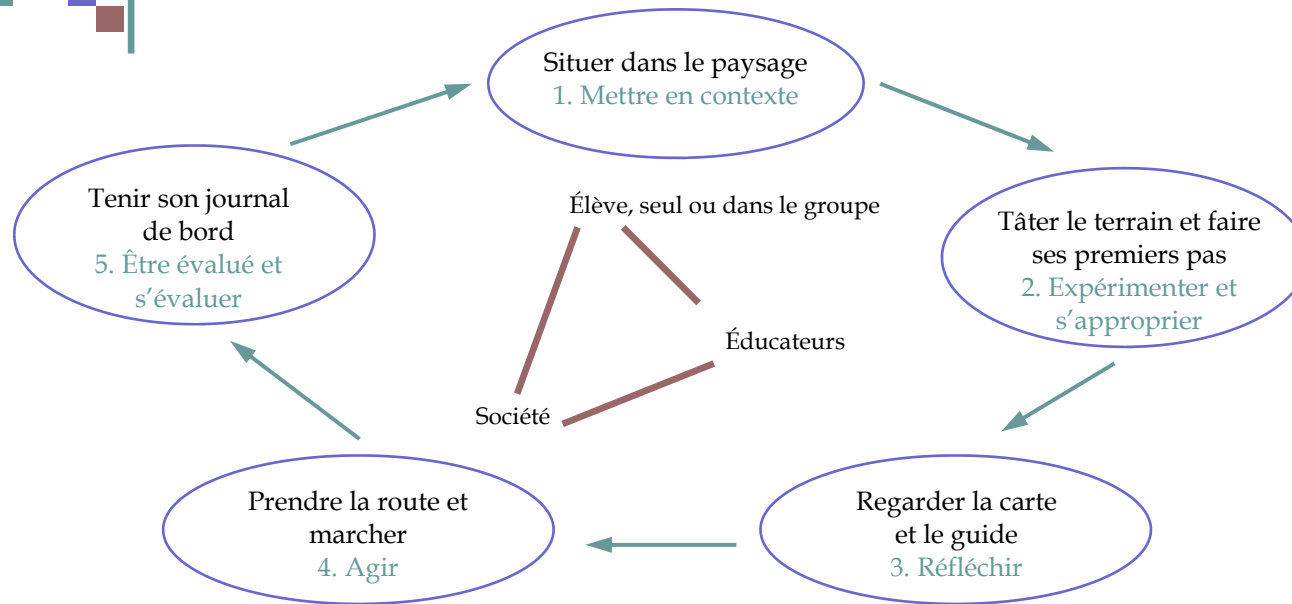


- **Priorité à l'élève et confiance en sa liberté.**



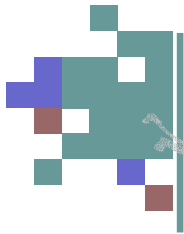


Apprendre, c'est une dynamique



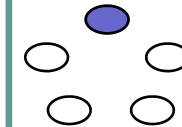
Ce n'est pas la quantité des matières vues qui forme, mais bien ce que l'on a touché en profondeur et que l'on a « goûté » de l'intérieur.

(cfr maxime n°9, *ibidem*)



I.M

être en contexte - Situer dans le paysage



20

Être accueillant à la personnalité du groupe-classe, qui a son histoire partagée.

Être attentif à la personne de chaque élève qui, dans ce groupe, a sa propre histoire, scolaire et humaine.

Prendre le groupe et l'élève « là où ils sont », avec leurs acquis.

Donner autant d'importance aux personnes qu'au programme, conçu non comme une contrainte, mais comme une invitation.

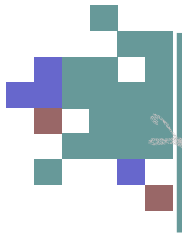
Bien savoir ce que l'on cherche et comment le rechercher. (...)

Le professeur prépare soigneusement les élèves à leur propre activité.

(P.-H. Kolvenbach, *op. cit.*, p. 48)

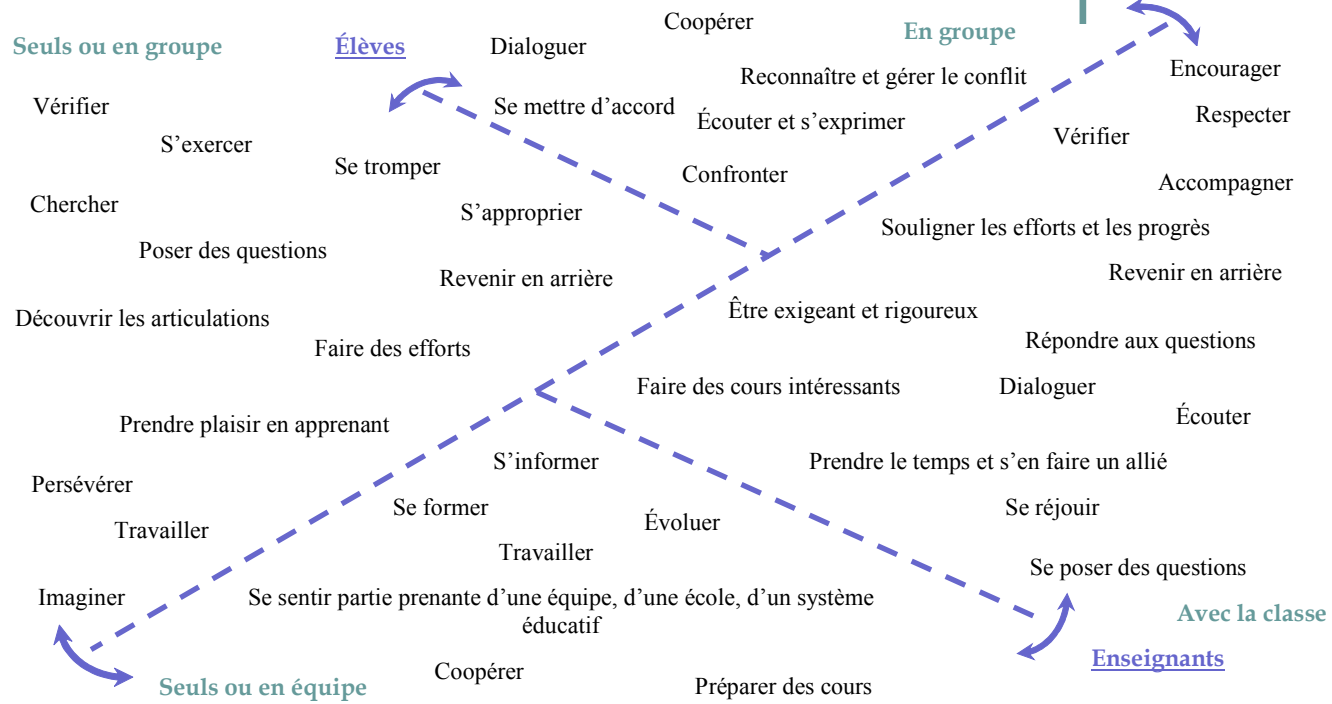
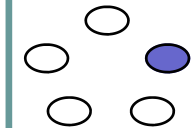
(...) le climat à l'école peut bien être la condition préalable indispensable avant que l'on puisse même commencer une éducation aux valeurs (...).

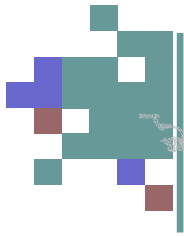
(V. J. Duminuco, *Pédagogie ignatienne. Approches concrètes*, § 40)



LE

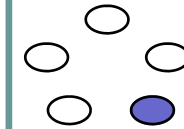
xpérimenter et s'appropriier - Tâter le terrain et faire ses premiers pas





3. R

réfléchir - Regarder la carte et le guide



22

Inscrire toute démarche d'enseignement dans la formation des personnes.

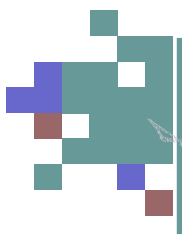
(...) la mémoire, l'intelligence, l'imagination et les sentiments sont utilisés pour saisir la signification et la valeur essentielle de ce qu'on étudie. (...) Cette réflexion est un processus de formation et de libération. Elle forme la conscience de ceux qui apprennent (...).

(V. J. Duminuco, *Pédagogie ignatienne. Approches concrètes*, § 48)

Toute connaissance, toute science, est une interprétation du monde.
Sans cesse en évolution, elle repose sur des choix et les oriente.
De plus en plus, elle s'enrichit et ne trouve sa pleine mesure
que dans le partage interdisciplinaire.

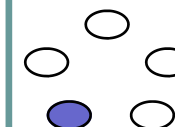
Ouvrir des espaces où les élèves réfléchissent à leur projet personnel, nourri par une compréhension du monde dans ses multiples dimensions.

Ouvrir à l'idée que les progrès de la justice, de la solidarité, du respect dépendent de choix libres de collectivités et d'individus.



4. A

agir - Prendre la route et marcher



23

La réflexion ne prend toutes ses dimensions et toute sa force que lorsqu'elle favorise décision et engagement.

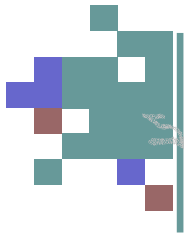
(V. J. Duminuco, *Pédagogie ignatienne. Approches concrètes*, § 60)

Susciter, à propos des objectifs et des valeurs à privilégier, un débat qui motive en vue de l'action.
Créer les conditions qui permettent l'action.

Donner la conviction qu'on n'est jamais sans prise sur la réalité, que nos choix peuvent toujours la transformer et que chaque discipline apporte sa contribution spécifique à cette action transformatrice.

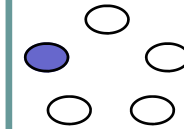
Initier des actions qui mettent en œuvre le projet éducatif, qui renforcent la cohésion du groupe et soutiennent ses membres.

Accompagner l'action qui se construit et y participer, tant pour rendre le cadre scolaire plus humain que pour soutenir des projets justes.



5.E

valuer et s'autoévaluer - Tenir son journal de bord



24

Regarder, relire, ce qui a été fait, ensemble et individuellement, pour se réjouir du chemin parcouru et pour aller plus loin.

Saisir l'évaluation comme une chance d'éclairer et de repréciser la voie à suivre.

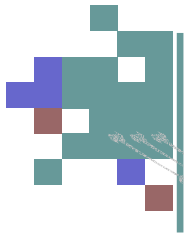
Inciter l'élève à revenir sur sa manière de travailler et à s'évaluer lui-même :

- Qu'a-t-il appris concernant ses goûts, ses capacités et sa manière de fonctionner ?
- Sa méthode est-elle adaptée à l'objectif poursuivi ?

Être attentif et attirer l'attention des élèves non seulement quant aux acquis disciplinaires, mais aussi aux réactions et attitudes personnelles.

Dans la correction des différents travaux et exercices, donner à l'élève des repères qui l'aident à découvrir son propre itinéraire pour apprendre, plutôt que de tout ramener à une évaluation certificative.

Garder, particulièrement lors des conseils de classe, un regard positif qui pousse à aller de l'avant.



III. L'

expérience d'Ignace de Loyola et les *Exercices Spirituels*

25

1. L'époque (XVe - XVIe siècles)

Période exaltante :

- l'Europe découvre l'Amérique ;
- la Renaissance et l'humanisme dessinent un nouveau visage à la culture.

Période de pleine mutation :

- il est difficile de savoir ce qu'il faut faire pour bien faire ;
- faute de repères stables, chacun ressent le besoin d'une boussole intérieure.



Naissance à Loyola (pays basque) : 1491

Convalescence-conversion : 1522

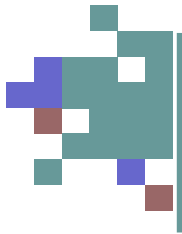
Durant une longue période de convalescence, Ignace alterne les rêves d'exploits chevaleresques pour conquérir l'amour d'une belle et noble dame, et les rêves ascétiques pour suivre Jésus à la manière de saint François ou de saint Dominique. La relecture de ces moments lui permet de mûrir et de distinguer la qualité de paix et de bonheur qu'apporte ce projet évangélique. Il choisit le bonheur profond et durable à la suite du Christ.

Fondation de la Compagnie de Jésus (les Jésuites) : 1540

Premier collège à Messine (Italie) : 1548

Ignace veut aider les autres à trouver leur voie devant leur conscience et devant Dieu, malgré la disparition des repères anciens. Avec quelques compagnons, il fonde la Compagnie de Jésus. Ensemble, ils se mettent au service de l'Église et de l'Évangile. Selon les besoins et les appels, ils fondent des écoles pour former les jeunes. Ils vont *partout dans le monde* où il y a des êtres humains *dans toute leur variété de costumes et d'attitudes : les uns blancs, les autres noirs ; les uns en paix, les autres en guerre ; les uns dans les larmes, les autres dans les rires ; les uns bien portants, les autres malades ; les uns qui naissent, les autres qui meurent...*

Mort à Rome : 1556



B. Une certaine vision de Dieu

Dieu se fait homme.

Le Dieu qu'Ignace contemple et fait contempler est celui qui regarde la terre dans toute sa diversité d'hommes, de langues, de situations : *J'ai vu la misère de mon peuple ; j'ai entendu son cri.* Confronté au mal qui détruit la création, Dieu choisit de se faire homme au milieu des hommes, en Jésus-Christ. C'est dans cette dynamique d'incarnation qu'Ignace choisit de s'inscrire.

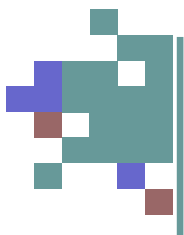
C. Un engagement dans le monde

De la contemplation à l'action.

L'amour doit se mettre dans les actes plus que dans les paroles.

La méditation de la vie du Christ a pour but d'éveiller le désir profond en vue d'un engagement dans et pour le monde, à la plus grande gloire de Dieu.





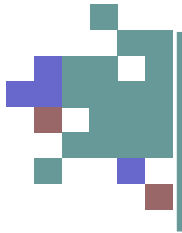
3. *Les Exercices Spirituels ...*

Un aller-retour continu entre la relecture de sa vie, un regard sur la société et la contemplation de la vie de Jésus, permet de faire la lumière.

Certains élans sont davantage moteurs, d'autres davantage bloquants. Les *Exercices* proposent un chemin original pour les repérer à la lumière des Évangiles et parvenir à un engagement libre. L'itinéraire, souple et adaptable à la situation de chacun, est balisé par les rencontres avec un accompagnateur.

Les Exercices invitent à avoir un regard lucide sur le désordre qui existe en chacun et qu'il s'agit de combattre pour le surmonter : chacun et chacune d'entre nous sont en effet marqués par le tragique de la condition humaine et livrés, par le péché, à des forces destructrices. L'homme n'est pas pleinement homme au départ : il a à le devenir. Il convient donc, au nom d'une lucidité aimante, d'accepter le combat qu'implique la construction progressive de la personne humaine.

(P.-H. Kolvenbach, *Les collègues jésuites d'hier à demain*, Bruxelles, Lumen Vitae, 1994, p. 138-139)



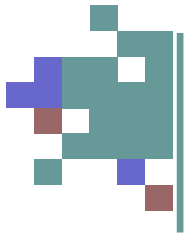
Les Exercices prennent l'homme et la femme tels qu'ils sont avec leur culture, leur caractère, leurs relations diverses : chaque être humain est original et l'éducateur doit en avoir la conscience aiguë. Cette conviction comporte un regard respectueux et optimiste porté sur les personnes et sur toute créature comme sur la réalité de l'histoire.

(P.-H. Kolvenbach, *op. cit.*, p. 13)

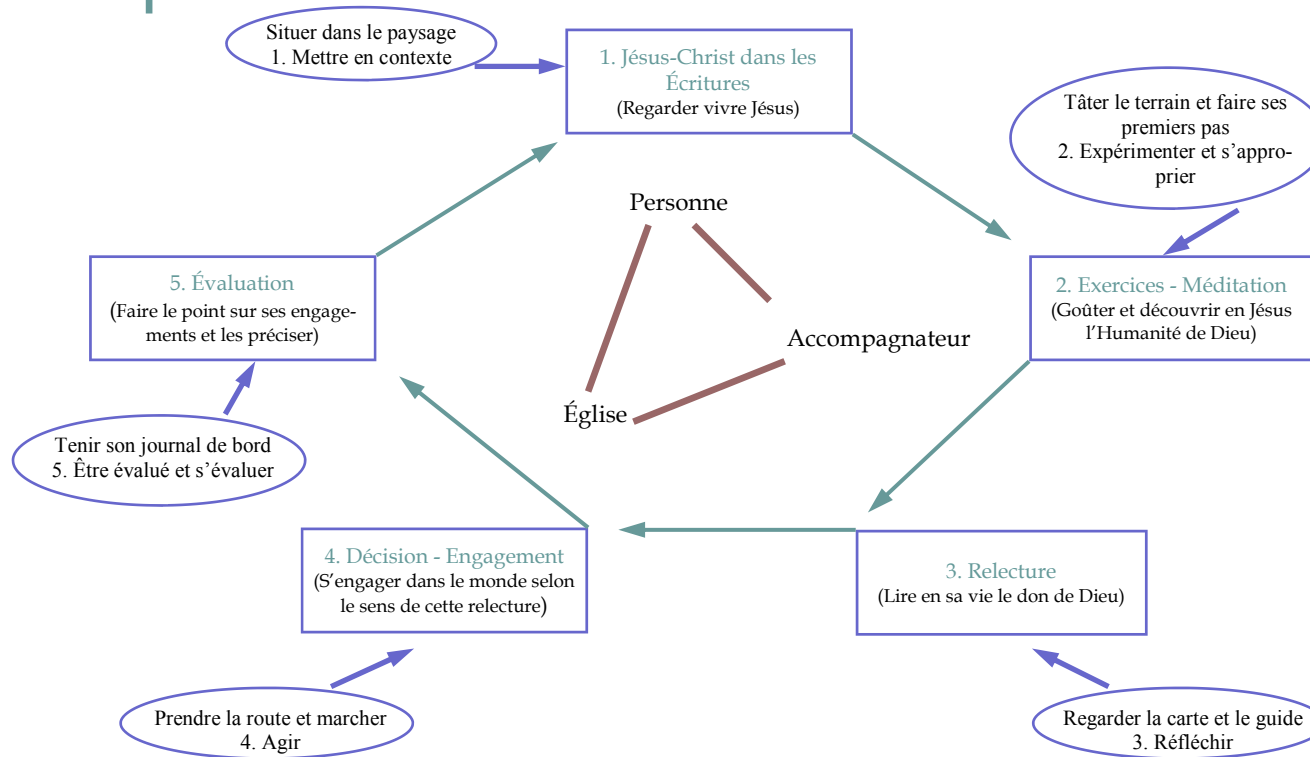
Respect et lucidité ne suffisent pas à l'éducateur. Il lui faut encore, selon la pédagogie des Exercices Spirituels, être animé d'une forte confiance dans la personne qui se construit. Pour Ignace, l'homme est toujours capable de grandir, de se décider dans la liberté, de faire de sa vie un service.

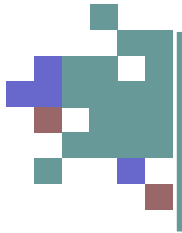
(P.-H. Kolvenbach, *op. cit.*, p. 138-139)





... un chemin vers une décision libre.





Les Exercices Spirituels et les projets éducatifs

Les pratiques enseignantes d'inspiration ignatienne encouragent chacun et chacune, ainsi que les groupes humains - une classe par exemple - à relire leur expérience et à choisir un engagement dans le monde, à s'y préparer avec confiance et sérieux. Des rencontres avec des personnes-ressources, des démarches sociales... y invitent.

Les *Exercices Spirituels* inspirent certaines pratiques comme la conception d'un projet d'établissement, l'accompagnement des élèves dans leurs choix d'orientation, l'évaluation, la manière de mener un conseil de classe...

Pour Ignace, l'être humain est une personne toujours capable de grandir, de se décider dans la liberté. La pédagogie fondée sur les *Exercices Spirituels* veut aider à découvrir la liberté chrétienne, le sens du service compétent et le goût du bonheur. Elle est une expérience de formation pour savoir tour à tour prendre du recul et s'engager : aimer, les yeux ouverts et en actes.





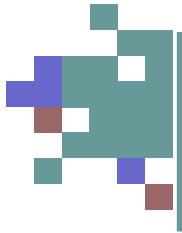
Annexe 7

32

Les Exercices Spirituels source de maximes pédagogiques formulées par Gérard Fourez

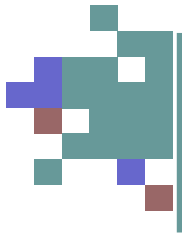
Les maximes pédagogiques qui suivent sont inspirées des Exercices Spirituels d'Ignace de Loyola. Pour chaque principe, un passage des Exercices qui le « fonde » est indiqué.

1. L'être humain est capable de discerner lui-même son chemin dans une société en mutation ; il convient donc d'avoir une confiance profonde dans les gens, dans l'humanité et dans le monde (*Les Exercices dans leur ensemble*).
 2. L'être humain discerne son chemin en se mettant à l'écoute de ce qu'il ressent et en réfléchissant à ce qu'il vit et à ses engagements (*Discernement des esprits. Il s'agit d'une écoute de ce qui se vit au plus profond de soi, au-delà même de la rationalité pure*).
 3. L'éducateur ne doit pas imposer ses vues à la personne en formation, mais plutôt indiquer les choix possibles. Il n'a pas à décider à la place de la personne en formation (*15^e annotation*).
-



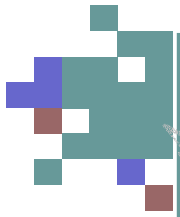
4. L'être humain est appelé à construire une histoire dans la solidarité, ce qui fonde un humanisme qui prend au sérieux ce que font les gens. Ceux-ci ont des talents qui peuvent contribuer à changer le monde (*Méditation du règne et contemplation pour obtenir l'amour*).
5. L'être humain est appelé à regarder et à analyser tout ce qui se passe dans le monde qui l'entoure (*Méditation de l'incarnation*).
6. L'être humain se trouve confronté à une histoire où le mal existe (et où chacun en est toujours un peu complice). Il est impossible de ne pas prendre position. Il est nécessaire de choisir ses solidarités et de se situer par rapport à la construction d'un monde plus juste (*Méditation des deux étendards et méditation sur le péché*).
7. Sans une action efficace et rigoureuse qui prend des moyens adéquats en vue de l'objectif voulu, et qui s'appuie sur une analyse solide, les bonnes intentions et les belles spiritualités restent vides (*Les 3 paires d'hommes*).





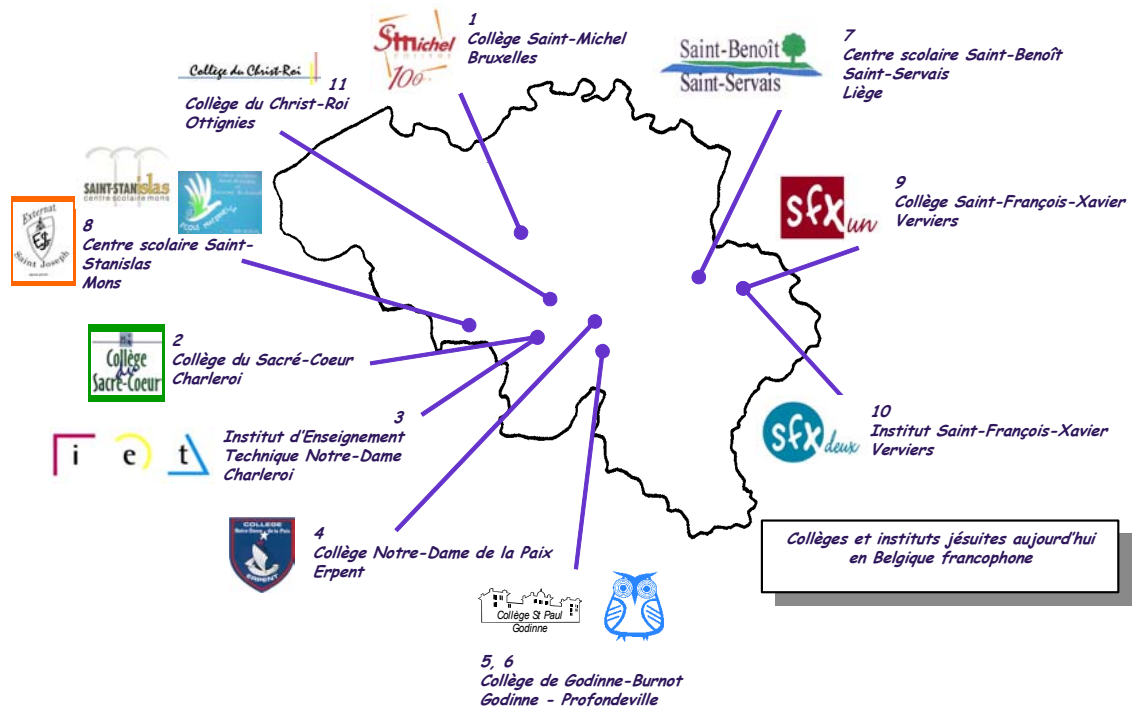
8. Le monde entier est le lieu où se joue et se dévoile le sens (*Contemplation pour obtenir l'amour*).
9. Ce n'est pas la quantité de matières vues qui forme, mais bien ce que l'on a touché en profondeur et que l'on a « goûté » de l'intérieur (*2^e annotation*).
10. Il faut respecter le rythme de chacun (*4^e annotation*).
11. L'écoute, la douceur et l'analyse du vécu sont plus fécondes que la dureté (*7^e annotation*).
12. Il importe de garder une grande liberté d'esprit face aux résultats d'une réflexion, évitant les préjugés et écoutant le point de vue des autres (*16^e annotation et fondement*).
13. Il importe de supposer, jusqu'à preuve du contraire, que chaque personne a une perception légitime de la réalité, et qu'elle cherche le bien. Il s'agit donc de porter un regard positif sur chacune et chacun, en étant ouvert à ce que pensent les autres (*Préambule*).





Annexe 2

Réseau des collèges et instituts jésuites en Belgique francophone

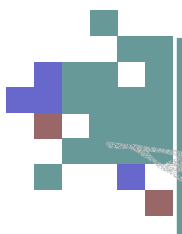




Par ordre alphabétique de lieu d'implantation :

1. Collège Saint-Michel (P-S), boulevard Saint-Michel, 24 à 1040 Bruxelles (T: 02/739 34 16, <http://www.college-st-michel.info/moodle>)
2. Centre Scolaire du Sacré-Cœur (P-S), boulevard Audent, 58 à 6000 Charleroi (T: 071/23 10 60, <http://www.sacrecoeurcharleroi.be>)
3. Institut d'Enseignement Technique Notre-Dame (S), rue de la Science, 52-62 à 6000 Charleroi (T: 071/27 05 26, <http://www.iet-notre-dame.be>)
4. Collège Notre-Dame de la Paix (P-S), place Notre-Dame de la Paix à 5101 Erpent (T: 081/30 19 61, <http://users.swing.be/cndp>)
5. Collège de Godinne-Burnot, Site Saint-Paul (S), carrefour de l'Europe, 3 à 5530 Godinne (T: 082/61 04 00, <http://www.godinne.be>)
6. Collège de Godinne-Burnot, Site de Burnot (S), route de Floreffe, 26 à 5170 Profondeville (T: 081/42 01 90, <http://www.godinne.be>)
7. Centre Scolaire Saint-Benoît Saint-Servais (F-S) (commun à l'abbaye bénédictine et à la Compagnie), rue Saint-Gilles, 106 à 4000 Liège (T: 04/223 59 65, <http://www.stbenoitsservais.be>)
8. Centre Scolaire Saint-Stanislas (M-P-S), rue des Dominicains, 15 à 7000 Mons (T: 065/40 12 50, <http://www.saintstanislas.be>)
9. Centre Scolaire Saint-François-Xavier (F-S), rue de Rome, 18 à 4800 Verviers (T: 087/39 39 39, <http://www.collegesfx.be>)
10. Institut Saint-François-Xavier (F-S), rue de Francorchamps, 12 à 4800 Verviers (T: 087/29 39 99, <http://www.sfx2.be>)
11. Collège du Christ-Roi (S) (Rédemptoristes), rue de Renivaux, 25, à 1340 Ottignies (T: 010/42 04 70, <http://www.college-christroi.be>)

F = Fondamentale M = Maternelle
P = Primaire S = Secondaire



Bibliographie

Sites de référence

1. Jésuites

- | | |
|---|--|
| http://www.educationjesuite.be | <i>site de l'Inspection principale des Collèges et Instituts jésuites de la Belgique francophone</i> |
| http://www.fundp.ac.be | <i>site des Facultés Universitaires N-D de la Paix, Namur</i> |
| http://www.catho.be/ftp/lumen | <i>site de Lumen Vitae : formation catéchétique et pastorale</i> |
| http://www.lumenonline.net | <i>site des cours et catalogue des éditions Lumen Vitae</i> |
| http://www.jecse.net | <i>site du Jesuit European Committee for Secondary</i> |
| http://www.catho.be | <i>site des Jésuites en Belgique francophone et Luxembourg accessible via le site de l'Eglise catholique de Belgique</i> |
| http://www.jesuites.com | <i>site des Jésuites de la province de France</i> |

2. Pédagogiques

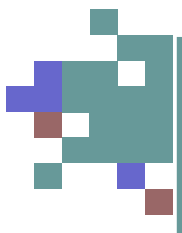
- | | |
|---|--|
| http://www.det.fundp.ac.be | <i>site du département d'Éducation et Technologie des FUNDP</i> |
| http://www.cndp.fr | <i>site du Centre National français de Documentation Pédagogique. Des ressources pour enseigner</i> |
| http://www.uclouvain.be/girsef | <i>site du Groupe Interfacultaire de Recherche sur les Systèmes d'Éducation et de Formation de l'UCL</i> |
| http://www.jesuites.com/missions/jeunesse/cep.htm | <i>site du Centre d'Études Pédagogiques (CEP) de Paris</i> |
| http://www.ulg.ac.be/pedaexpe | <i>site du Service de Pédagogie Théorique et Expérimentale de l'Ulg</i> |



Ouvrages de référence

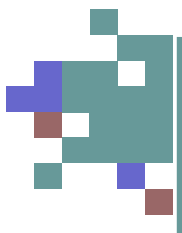
1. La tradition

- ◆ BACQ Ph., DECLoux S., FOSSION A. (et alii), *Les collèges jésuites d'hier à demain. Pédagogie et spiritualité*, Bruxelles, Editions Lumen Vitae, 1994, 156 p. (ISBN 2-87324-056-3).
- ◆ DEMOUSTIER A., ALBRIEUx L., COMPÈRE M.-M., *Ratio studiorum. Plan raisonné et institution des études dans la Compagnie de Jésus*, Paris, Belin, 1997, 314 p. (Histoire de l'Éducation) (ISBN 2-7011-2138-8).
- ◆ GANTY E., HERMANS M., SAUVAGE P. (éd.), *Tradition jésuite. Enseignement, spiritualité, missions*, Namur - Bruxelles, Presses Universitaires de Namur - Éditions Lessius, 2002, 184 p. (ISBN 2-87037-368-6).
- ◆ GIARD L. (éd.), *Les jésuites à la Renaissance. Système éducatif et production du savoir*, Paris, PUF, 1995, 336 p. (Bibliothèque d'histoire des sciences) (ISBN 2-13-047188-9).
- ◆ *Ignace de Loyola. Pédagogie et spiritualité*, numéro spécial de la revue *Lumen Vitae*, n°2, 1990 (ISSN 0024-7324).



2. Quelques lectures contemporaines

- ◆ PRIGNON P., *Quand on parle du choix d'orientation en fin de secondaire, de quoi s'agit-il? Essai de synthèse globale*, Cahiers pédagogiques Interfaces, n°2, novembre 1999, 16 p.
- ◆ PRIGNON P., BAILY J.-M., *Des activités pour éclairer le projet personnel et le projet orientation. Une séquence sur la connaissance de l'autre*, Cahiers pédagogiques Interfaces n°6, juin 2000, 44 p.
- ◆ PRIGNON P., *Quel sens à l'école et quel sens de l'école, aujourd'hui?*, Cahiers pédagogiques Interfaces n°7, février 2001, 20 p.
- ◆ FOUREZ G., DUFOUR B., JACCARD J., MAINGAIN A., *Points stratégiques pour un travail interdisciplinaire*, Cahiers pédagogiques Interfaces n°12, décembre 2002, 24 p.
- ◆ PRIGNON P., BAILY J.-M., *Un chemin vers une décision libre ...*, Cahiers pédagogiques Interfaces n°13, mai 2003, 59 p.
- ◆ PRIGNON P., *Etre professeur dans un collège jésuite. Quels profils dessine la spiritualité ignatienne*, Cahiers pédagogiques Interfaces n°17, juin 2005, 42 p.
- ◆ FOUREZ G. (dir.), *Elitisme. Analyse et jugements éthiques*, Cahiers pédagogiques Interfaces n°19, décembre 2005, 19 p.
- ◆ BAILLEUX M., BERTRAND D., DUFOUR B., FOUREZ G., MANIET M., MICHE P., ROMAO A., TILMAN Fr. et le Centre Interfaces, *Des compétences négligées par l'école. Les raconter pour les enseigner*, Charleroi - Lyon, Couleur livres - Chronique sociale, 2006, 176 p. (ISBN 2-87003-449-0).
- ◆ DEROUET J.-L., *Ecole et justice. De l'égalité des chances aux compromis locaux?*, Paris, Métailé, 1992, 297 p. (ISBN 2-86424-130-7).
- ◆ DUBET Fr., *L'école des chances. Qu'est ce qu'une école juste?*, Paris, Seuil - La République des Idées, 2004, 96 p. (ISBN 2-86424-130-7).
- ◆ DURU-BELLAT M., *L'inflation scolaire. Les désillusions de la méritocratie*, Paris, Seuil - La République des Idées, 2006, 110 p. (ISBN 2-02-85168-8).
- ◆ MOREAU P., *Mieux comprendre l'exclusion sociale. Roman pédagogique*, Paris - Montréal, l'Harmattan, 2000, 141 p. (ISBN 2-7384-9147-2).
- ◆ *Transmettre. Partager des valeurs, susciter des libertés. Semaines sociales de France. Actes de la LXXXe session. Paris. La Défense. CNIT. 25-27 novembre 2005*, Paris, Bayard, 2006, 441 p. (ISBN 2-227-47591-9).



Inspection principale des collèges et instituts jésuites

40

Philippe Laoureux
Rempart de la Vierge 11
B-5000 Namur
Tél. : +32 (0)81 - 72 51 92
Fax : +32 (0)81 - 72 51 98
Courriel : philippe.laoureux@fundp.ac.be

La première édition de cette plaquette a été réalisée par : Gérard Fourez, Pierre Hupez, Philippe Laoureux, Jean-Paul Laurent, Bernard Peeters, Pascale Prignon et Daniel Sonveaux. François-Xavier Druet et Myriam van der Brempt ont participé à sa révision en vue de la deuxième édition.

Une actualisation de son contenu sera régulièrement proposée sur le site :
<http://www.educationjesuite.be>

Mise en page : Stéphanie Médina.

Éditeur responsable : Philippe Laoureux.

Date de publication : mars 2002 (1e éd.), octobre 2006 (2e éd.).
